

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA – VAVROUŠKOVO STIPENDIUM

JMÉNO: ...Eva Bazgierová..... ROČNÍK:2.ročník nav. mag.....

NÁZEV PROJEKTU/VÝZKUMU: Výuka angličtiny pro původní obyvatel na mexickém venkově..

VÝŠE STIPENDIA: ...6000 Kč..... ZEMĚ REALIZACE: ...Mexiko.....

TERMÍN REALIZACE: ...září – prosinec 2009.....

OSNOVA:

- Stručný popis projektu/výzkumu
- Stručný souhrn vykonaných činností
- Přínos pro studenta (získané dovednosti) a partnerskou organizaci
- Návrh prezentace výstupů
- Fotodokumentace (3 – 5 fotografií, jako příloha v .jpg)

VYÚČTOVÁNÍ:

	Vlastní náklady	Hrazeno z Vavrouškova stipendia
Cestovné	16979 Kč	6000 Kč
Ubytování	Poskytnuto místní komunitou	0 Kč
Stravné	Zajištěno místní komunitou	0 Kč
Ostatní (specifikujte...)	Očkování (břišní tyfus 700 Kč, žloutenka AB 4500 Kč), cestovné (z hlavního města na místo projektu a zpět (1200 Kč), poznávací cesty (4000 Kč) materiály ke kurzům (1000 Kč), kopírování a tisk (800 Kč), léky a výbava (1500 Kč)	0 Kč
CELKEM	30 700 Kč	6000 Kč
CELKOVÉ NÁKLADY (vlastní + stipendium)	24 700 Kč + 6000 Kč	

Popis projektu:

Základním posláním projektu občanského sdružení Community Inspiration (CI) je zprostředkovávání mezikomunitní pomoci a spolupráce s komunitami původních obyvatel na mexickém venkově. Cílem je aktivně přispívat ke zlepšování životních podmínek chudých venkovských obyvatel v Mexiku a nabízet možnost zapojení české veřejnosti, a to zejména pomocí poskytování vzdělání. Základem je výuka anglického jazyka v komunitách, které se zabývají ekoturismem, či komunitách, kde znalost AJ může přinést pracovní příležitosti.

Dobrovolník pracuje ve vytipované oblasti a organizuje a vede několik kurzů angličtiny pro různé věkové skupiny v několika vesnicích. Community Inspiration školí své dobrovolníky jednotné odzkoušené metodě, na jejíž přípravě spolupracovali s lingvisty z Univerzity Karlovy. Touto metodou poté dobrovolníci učí 3 a půl měsíce v jedné komunitě a na závěr jejich studenti skládají závěrečné testy a obdrží certifikát. Metoda je

založená zejména na konverzaci a práci ve skupinách. Výuka je vedena interaktivní formou. V každé skupině je cca 10 až 12 lidí. Výhodou této metody je, že když jeden dobrovolník ukončí kurz a odjede, další může přijet a bez problémů navázat a pokračovat stejným způsobem ve výuce. Studenti tak o nic nepřicházejí.

Dalším výstupem celého projektu je i vysoká míra kulturního obohacení. Hlavním rysem projektu je i zapojení široké veřejnosti. Každý dobrovolník je podporován vlastní vysílající komunitou (tu si sám musí vyhledat a získat – pomocí přednášek, informací o projektu, žádostí o granty město, univerzitu, atd.). Členové vysílající komunity poté dobrovolně přispívají sami zvolenou částkou na provozní náklady svého dobrovolníka, aby mohl dobře vykonávat svou práci. Na oplátku je členům vysílajících komunit v průběhu celého trvání projektu poskytována osobní zpětná vazba (pomocí blogu, přednášky, informace o průběhu projektu, dění a situaci v komunitě, atd.), což vede k již zmíněnému kulturnímu obohacení.

Souhrn vykonaných činností:

Po příjezdu do vesnice San José Rio Manso a seznámení s místními podmínkami a komunitou jsem začala organizovat první schůzky pro zorganizování kurzů. Po několika výjezdech do vedlejších vesnic a schůzkách jsem měla připravené 4 skupiny. Dvě ve vesnici Rio Manso a dvě skupiny ve vedlejší vesnici (Cerro Chango). Původně jsem myslela, že kurzy již budou připravené a lidi budou mít tedy v této oblasti velký zájem. Nakonec jsem vedla tyto 4 skupiny po cca 12 lidech. V obou vesnicích jsem si skupiny rozdělila na skupinu „starších“ (18 a výše) a „děti“ (8 – 16 let). Každá skupina měla výuku dvakrát týdně 2 a půl hodiny. Lesson plány jsem měla připravené již z ČR, které jsme připravovali na školení dobrovolníků s vedoucími CI.

Každý den jsem tedy vedla kurzy podle stanoveného času, který vyhovoval místním. V tomhle směru byla domluva velmi obtížná. Většina obyvatel chtěla mít kurzy až večer jelikož přes den pracovali. Poté byl ovšem problém s odvozem, jelikož do vedlejší vesnice autobus v těchto hodinách již nejezdil.

Přes počáteční velký zájem s postupem času studenti postupně kurzy opouštěli. Zejména kvůli časové náročnosti a intenzitě. Studenti museli hodně pracovat během výuky, dělat úkoly na každou hodinu a docházet pravidelně na hodiny (max 2 absence za měsíc nebo po osobní domluvě, pokud chyběli více, poté si chybějící lekce museli doplnit v náhradních domluvených hodinách). Během prvního měsíce se mi kurzy ustálily na cca polovičním počtu lidí, kteří docházeli pravidelně a spolupracovali velmi dobře a s velkým zájmem. Na závěr psali testy jen ti, kteří splnili všechny podmínky kurzu (docházku, úkoly,...). Během projektu nastalo několik problémů, které bylo potřeba operativně řešit. Zejména problémy s docházkou mladých dětí. Proto jsem otevřela v průběhu projektu nový kurz pro jiné zájemce. A dvě menší skupiny jsem sloučila dohromady.

Ve vedlejší vesnici jsem taktéž sloučila studenty do jedné skupiny. Tuto skupinu navštěvovaly hlavně matky s malými dětmi, pro které byla potřeba vytvářet speciální aktivity a hry a vést je trochu jinou formou než dospělí.

Závěrečný test psalo 15 lidí z první skupinky dospělých, se kterými jsem kvůli jejich velkému zájmu měla hodiny 3krát týdně. Test splnili všichni a obdrželi certifikát.

Kromě výuky angličtiny jsem pomáhala s aktivitami pro děti v Centru dona Bosca, internátní škole vedené Salesiány, kteří mi poskytli ubytování a stravu.

Přínos pro studenta:

- Projekt mne naučil hlavně samostatnosti, vést sama určitý projekt a zorganizovat si jej, pobývat sama v kulturně odlišném prostředí, mezi cizími lidmi s odlišnou mentalitou, cizím jazykem v podmínkách chudého mexického venkova.

- Řešit problémy a zvládat obtížné situace na místě a bez přípravy, hlavně schopnosti přizpůsobit se různým změnám, neočekávaným situacím...
- Zjištění jak rozvojové projekty fungují v praxi (i přes lákavě vypadající projekt se člověk musí připravit na neúspěchy, nezájem a zklamání)
- Naučila jsem se metodě výuky jazyků, student získá praxi ve výuce,
- Naučí se jazyk (španělština)
- Poznává zdejší životní podmínky, problémy a situaci původních obyvatel v Mexiku (podklady pro další možné rozvojové projekty)
- Velké kulturní obohacení, spousta zajímavých zážitků, nových tváří, kamarádů, kontaktů i na jiné organizace,...

Návrh prezentace výstupů:

Již během projektu si dobrovolník vede blog ve kterém informuje veřejnost a zejména svou komunitu o průběhu projektu, o místních zajímavostech, zážitcích, zvycích. Po příjezdu zpět uspořádá přednášky o projektu spolu s organizací CI a dalšími dobrovolníky pro širokou veřejnost, pro školy nebo města. Dále organizuje další přednášky pro své město a komunitu, která jej podporovala. Dobrovolník pomáhá s prací organizace CI v pokračování projektu (přednášky, vyhledávání nových dobrovolníků, jejich školení a pomoc s přípravou..).

Pro mé studium přínosné také jako praxe, kterou potřebujeme.